



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

**Непосредственно образовательная деятельность  
в подготовительной группе №6 «Семицветик»  
для детей 6-7 лет.**

Воспитатели 6 группы: Коренюгина И.С.,  
Приходько С.А

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

Непосредственно образовательная деятельность  
группы №6 «Семицветик»

подготовительной

<b>Понедельн.</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p>9.00-9.30 ФЭМП</p> <p>09.40-10.10 Я в мире людей</p>	<p>09.00-09.30 Развитие речи</p> <p>09.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>16.40-17.10 Физкультура</p>	<p>09.00-09.30 ФЭМП</p> <p>09.40-10.10 Плавание</p> <p>15.40-16.10 Музыка</p>	<p>9.00-9.30 Развитие речи</p> <p>09.45-10.15 Физкультура</p>	<p>9.00-9.30 Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)</p> <p>10.30-11.00 Музыка</p> <p>16.00-16.30 ОБЖ</p>

**СЕНТЯБРЬ. Первая неделя**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/Программное содержание</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 2.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Вводное диагностическое занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
<b>Я в мире людей</b>	Вводное занятие	Определение уровня эмоционального и социального развития детей
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 3.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Стр.19
<b>Рисование</b>	«Лето». Материалы. Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти. Стр.34	Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 4.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Вводное диагностическое занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).

Музыка	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 5.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
Развитие речи	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным Стр.20
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 6.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
Лепка	«Фрукты для игры в магазин». Материалы. Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки стр.34	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
Музыка	По плану музыкального руководителя	
ОБЖ	Вводное диагностическое занятие	Беседа
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструирование	«Здания». стр.15 Материал. Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор).	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
Нравственно	"Флаг России – он	Беседа "Флаг России - он трехцветный

- патриотическое воспитание	трехцветный"	
Мы – волонтеры		
Профориентация	Инспектор ГИБДД	- Беседа о том, какие профессии знают дети, зачем нужно получать профессию;
Финансовая грамотность	<b>Деньги и цена</b> Повторение темы – Беседа «В целом о деньгах», стр.27	1)Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран».
Экология	Мини- проект «Обыкновенное чудо на моем окошке». Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Формировать представление детей о комнатных растениях; - Учить определять потребность растений в условиях, необходимых для жизни растений; - Развивать познавательный интерес; - Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к растениям.
Самообразование		
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение на прогулке:</b> за многообразием формы цвета листьев</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнавать её лучше.</p> <p><b>СРИ:</b> «Магазин» Цель: Побуждать детей подбирать и использовать в игре природные материал, включаться во взаимодействие со сверстниками с игровой ситуацией.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> <b>Н. Носова «Огурцы».</b> Рассматривание иллюстраций, знакомство с творчеством</p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством Н. Носова с его биографией. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков, воспитывать умение анализировать поступки и оценивать их, аргументируя свои суждения.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Помоги найти».</p> <p>Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Когда это бывает?» - побуждать детей применять представления о частях суток для решения игровой задачи, способствовать формированию умения сопоставлять изображённые на картинке события с определёнными частями суток.</p> <p>Театрализованные игры:</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<p><b>Игры:</b> Конструирование из строительного материала «Строим детский сад» - обеспечить развитие умения сооружать конструкции в соответствии с их назначением, подбирать необходимые детали, планировать свои действия.</p>	

<b>СЕНТЯБРЬ. Вторая неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 09.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. Стр.17	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели.
<b>Я в мире людей</b>	Кто я такой?	Определение уровня эмоционального и социального развития детей.
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 10.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	звуковая культура речи (проверочное). Стр.21	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
<b>Рисование</b>	Декоративное рисование на квадрате. Материалы. Квадрат 20 x 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти Стр.35	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 11.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). Стр.18	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 12.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Лексико-грамматические упражнения Стр.22ст	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 13.09.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	«Плетенная корзина для фруктов и овощей»	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Правила поведения пешеходов	Правила поведения пешеходов
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных</b>		

<b>МОМЕНТОВ</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	<b>"Флаг России – он трехцветный"</b>	Фотовыставка "Пригороды г. Ростова-на-Дону" (совместно с родителями)
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Инспектор ГИБДД	- Подвижная командная игра «Сигнал светофора»;
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Мини- проект «Обыкновенное чудо на моем окошке». Сроки – краткосрочный	- Формировать представление детей о комнатных растениях; - Учить определять потребность растений в условиях, необходимых для жизни растений; - Развивать познавательный интерес; - Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к растениям.
<b>Самообразование</b>		
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение на прогулке:</b> за пауком</p> <p><b>Цель:</b> продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру</p> <p><b>СРИ:</b> «Семья» - способствовать обогащению сюжета игры.</p> <p><b>Чтение худ. литературы: Чтение: Л. Толстой «Косточка».</b> Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: честность, правдивость, любовь к семье.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Что, где?» Цель: Способствовать закреплению умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> пальчиковый театр «Три поросенка»</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<b>Игры:</b> «Что изменилось?» - способствовать развитию внимательности.	
<b>СЕНТЯБРЬ. Третья неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		



<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. Стр.20	Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Я в мире людей	Красота лица и души	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Учить определять вкусы и предпочтения в еде, одежде и т.д.
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Стр.23
<b>Рисование</b>	Рисование «Кукла в национальном костюме»	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов (от 1 до 10 кругов), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 полосок	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в

	разной длины, ширины и цвета и 1 полоска, бумага (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки. Стр.21	заданном направлении.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Стр.24	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	«Корзина с грибами» <b>Материалы:</b> игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки. Стр.36	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Я в мире. Вводное занятие.	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Здания». стр.15 <b>Материал.</b> Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка,	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной

	строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор).	зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить детей к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	"Хлеб - всему голова"	Беседа о способах уборки хлеба. Просмотр презентации о процессе производства хлеба.
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Проориентация</b>	Инспектор ГИБДД	- Беседа о работе регулировщика. Игра «Повтори движение регулировщика» с жезлом;
<b>Финансовая грамотность</b>	Деньги и цена Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», стр.30	Рисование «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок»,
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>		
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение на прогулке:</b> за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба, побуждать делать открытие, рассуждать, развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.</p> <p><b>СРИ:</b> «Едим на автобусе». Цель: уточнить правила поведения в автобусе.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> М.М.Пришвина «Лисичкин хлеб»</p> <p><b>Цель:</b> учить воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, объяснять смысл и происхождение названий трав.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Скажи по другому». Цель: побуждать детей подбирать синонимы-слово, близкое по значению</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Д/И «Назови сутки» <b>Цель:</b> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<b>Игры:</b>	
<b>СЕНТЯБРЬ. Четвертая неделя.</b>		

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с циф-рами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), лента, меры (картонная полоска, равная по длине ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). Стр.24	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
<b>Я в мире людей</b>	Узнай по голосу	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 24.09.</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Работа с сюжетной картиной. Стр.25	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
<b>Рисование</b>	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)». <b>Материалы.</b> Длинные листы бумаги (80 x 20 см), краски гуашь, кисти стр.38	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать Закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 25.09.</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал.	

	Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. Стр.25	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине. Стр.25	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	«Осенний ковер». <b>Материалы.</b> Квадратные листы бледно желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей. Стр.39	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Дорожные происшествия	Закреплять у детей знания о сигналах

		светофора. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>		
<b>Мы – волонтеры</b>	Акция «Поздравь сотрудника детского сада», ко Дню дошкольного работника – 27 сентября).	Цель: Поздравить сотрудников детского сада с их профессиональным праздником, изготовить открытки своими руками и поблагодарить наших дорогих педагогов за добросовестный труд в деле обучения и воспитания.
<b>Профорентация</b>	Инспектор ГИБДД	- Просмотр памятников представителям профессии сотрудника ГИБДД. Прослушивание стихотворения «Он главный на дороге», «Кто дежурит на дороге», «Известно, что волшебника...»
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Выставка рисунков «Волшебница Осень»	- Выставка детских рисунков поможет юным художникам продемонстрировать свои таланты и поделиться своим творческим воображением.
<b>Самообразование</b>		
Совместная деятельность педагога с детьми	<p>Наблюдение на прогулке: <u>насекомые осенью</u>.</p> <p>Цель: Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений.</p> <p><b>СРИ:</b> «ГБДД». Цель: побуждать детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> А. В. Митяев Мешок овсянки</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Разгадывание загадок на тему «Овощи».</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Графический диктант «Дом»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Теремок». Цель: Способствовать развитию артистических данных, коммуникативных умений, порадоваться вместе с детьми,</p>	

	содействовать сплочению детского коллектива.	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<b>Игры:</b> Настольно-дидактические игры.	
<b>ОКТАБРЬ. Первая неделя.</b>		
<b>Тема периода «Мой город, моя страна, моя планета»</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/Программное содержание</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута». Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. Стр.27	Продолжать учить составлять число из 6 единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, назвать и оказывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
<b>Я в мире людей</b>	Ты и твоё имя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 1.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Лексико-грамматические упражнения стр.26	Активизировать речь детей.
<b>Рисование</b>	«Золотая осень». Материалы. Бумага формата А4, краски акварель, кисти. Стр.38	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. закреплять умение рисовать разнообразные

		деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 2.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7 стр.стр.30	Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 3.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета. Стр.27	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 4.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		



<b>Лепка</b>	"Петушок с семьей" (по рассказу К. Д. Ушинского) «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского). Материалы. Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки. Стр.46	Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Спасатели. Обучающее занятие	Обучающая игра
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Машины». стр.25 Материал. Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении.	Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	"В гостях у тетушки Аксины"	"Быт донских казаков в прошлом".
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профорентация</b>	Журналист	Загадки на тему СМИ. Слово, как важнейшее средство коммуникации; Игровые разминки на дикцию. Игра «Повтори скороговорку»
<b>Финансовая грамотность</b>	Деньги и цена Беседа «История денег в России», стр.33	Рисование «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи».
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>		
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>Наблюдение на прогулке:</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Цель:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. <b>СРИ:</b> «Семья» - способствовать обогащению сюжета игры.	

	<p><b>Чтение худ. литературы:</b> произведение Н. Носова «Затейники». <b>Цель:</b> учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; углублять представление о соответствии названия текста его содержанию.</p> <p>учить воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, объяснять смысл и происхождение названий трав.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Скажи по другому». Цель: побуждать детей подбирать синонимы-слово, близкое по значению</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Третий лишний». Цель: учить находить лишний предмет и обосновать свой выбор.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Настольный театр «Теремок»-выразительность речи, умение договариваться друг с другом.</p> <p><b>Ведение календаря природы: напомнить о значении условных значков.</b></p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<b>Игры:</b> Лего конструктор (постройки по замыслу детей)	
<b>ОКТАБРЬ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 7.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8. Стр.32</p>	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Закреплять последовательное называние дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>
<b>Я в мире людей</b>	Что ты любишь поесть?	<p>Учить определять вкусы и предпочтения в еде, одежде и т.д.</p> <p>Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.</p>
<b>Вечер. Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 8.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Стр.28	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и

		порядок слов в предложении.
<b>Рисование</b>	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Материалы. Цветные карандаши (или краски гуашь, кисти), листы бумаги. Стр.40	Развивать эстетическое восприятие, воображение, Творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 9.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с кругами разной величины. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). Стр.34	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 10.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	«Русские народные сказки». Стр.30	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 11.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Аппликация</b>	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция). Материалы. Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей. Стр.43	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Путешествие Колобка по улице	Дать представление об «Остановке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой.
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	"В гостях у тетушки Аксиньи"	"Как воспитывали детей в семье казаков"
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Журналист	Рисование «Иллюстрация к статье (отрывок из сказки)»
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Проект «Золотая волшебница осень» Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Расширять и систематизировать знания детей о признаках осени;- Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе.
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная деятельность – педагога с детьми</b>	<b>Наблюдение на прогулке:</b> «Высота стояния солнца, движение его по небосклону». <b>Цель:</b> Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. <b>СРИ:</b> «Хлебный магазин». Воспитывать бережное отношение к хлебу и друг другу. <b>Чтение худ. литературы:</b> «Василиса Прекрасная» (русская сказка, обр. А.	

	Афанасьева) <b>Дидактические игры</b> <b>По развитию речи:</b> «Когда это бывает?» - побуждать детей применять представления о частях суток для решения игровой задачи, способствовать формированию умения сопоставлять изображённые на картинке события с определёнными частями суток. <b>По ФЭМП:</b> «Поможем Элли вернуться домой» Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение <b>Театрализованные игры:</b> настольный театр по замыслу детей	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> конструирование из строительного материала «Строим детскую площадку» - обеспечить развитие умения сооружать конструкции в соответствии с их назначением, подбирать необходимые детали, планировать свои действия.	
<b>ОКТАБРЬ. Третья неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 14.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9,5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. Стр.36	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
<b>Я в мире людей</b>	Что ты хочешь носить?	Учить определять вкусы и предпочтения в еде, одежде и т.д. Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 15.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>Развитие речи</b>	«Вот такая история!» стр.31	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
<b>Рисование</b>	«На чем люди ездят» («На чем бы ты	Учить изображать различные виды

	хотел поехать»).	транспорта,
	Материалы. Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт. Стр.40	их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 16.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка). Стр.38	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 17.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>Развитие</b>	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный	Познакомить с новой сказкой,

<b>речи</b>	голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне». Стр.32	выяснить, согласны ли дети с ее концовкой. совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 18.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	«Девочка играет в мяч». Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки, подставки для вылепленных фигур. Стр.44	Закреплять умение лепить фигуру человека движениями (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Спасатели. Закрепляющее занятие	Обучающая игра
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Коструирование</b>	«Машины». стр.25 Материал. Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	"В гостях у тетушки Аксины"	Рисование : "Ой ты, Дон широкий"
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Журналист	Игра «Гость в редакции», «Мы журналисты»;
<b>Финансовая грамотность</b>	Деньги и цена Решение арифметических задач, стр.37	2) Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен

		продуктами труда».
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке:</b> Наблюдение за насекомыми</p> <p><b>Цель:</b> Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)</p> <p><b>СРИ:</b> «Скорая помощь. Поликлиника». Задачи: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> В. Драгунский «Друг детства». Задачи: Обеспечить развитие умения эмоционально воспринимать образное содержание произведения.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Помоги найти».</p> <p>Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Сложи квадрат». <b>Цель:</b> закреплять умение складывать квадрат из разных частей, без опоры на образец.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Чтение худ. литературы р.н.с. «Вершки – корешки» Цель: напомнить текст, инсценирование сказки по ролям.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Настольно-дидактические игры.	
<b>ОКТАБРЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 21.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с предметами (от 1 до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб). Стр.41</p>	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>
<b>Я в мире</b>	Что ты умеешь делать?	Учить детей обобщать свои



людей		индивидуальные особенности.
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 22.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	«На лесной поляне». Стр.33	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей
<b>Рисование</b>	«Нарисуй свою любимую игрушку». Материалы. Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные. Стр. 41	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 23.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Два набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. Для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. Стр.44	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 24.10.24</b>		

<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	«Небылицы-перевертыши».стр.34	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 25.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	«Кремль»	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Островок безопасности	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности», через рисование. Развивать память, наблюдательность
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	"В гостях у тетушки Аксиньи"	"В гостях у тетушки Аксиньи"
<b>Мы – волонтеры</b>	Всемирный день бабушек и дедушек (28 октября)	Цель: Вызвать у детей интерес и добрые чувства к дедушке и бабушке; воспитать уважение, любовь к ним. Воспитывать любовь и уважение к старым людям, побуждать проявлять заботу о своих бабушках и дедушках, желание им помочь.
<b>Профориентация</b>	Журналист	Знакомство с диктофоном и микрофоном
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Конкурс поделок из природного материала	- Учить детей изготавливать поделки, из разнообразного природного материала, воспитывать самостоятельность и развивать творческий потенциал.
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная</b>	<b>Наблюдение на прогулке: «Коли ясно, то и осень прекрасна»</b>	

<p>дея – ть педагога с детьми</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  <b>СРИ:</b> «День рождения» <b>Цель.</b> Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.  <b>Чтение худ. литературы:</b> Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»  <b>Цель:</b> познакомить с произведением, учить отражать в речи свои впечатления.  <u><b>Дидактические игры</b></u>  <b>По развитию речи:</b> «Назови ласково» - продолжать образовывать сущ. и прилаг.  <b>По ФЭМП:</b> «Когда это бывает» <b>Цель:</b> выявление уровня знаний о временах года  <b>Театрализованные игры:</b> «Был у зайца огород»  <b>Цель:</b> развивать пантомимические навыки, развивать мимику и пластические способности детей;          развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.          Воспитатель читает, дети имитируют движения.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</p>	<p><b>Игры:</b> Игры: дидактических игр по ФЭМП</p>	
<p><b>НОЯБРЬ. Первая неделя</b></p>		
<p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК 28.10.24</b></p>		
<p><b>Утро. Индивидуальная работа.</b></p>		
<p><b>ФЭМП</b></p>	<p>Демонстрационный материал. Магнитная доска, 4 круга, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. Стр.46</p>	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
<p><b>Я в мире людей</b></p>	<p>Какой ты? Что тебе нравится?</p>	<p>Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.</p>
<p><b>Вечер. Индивидуальная работа.</b></p>		
<p><b>ВТОРНИК 29.10.24</b></p>		
<p><b>Утро. Индивидуальная работа.</b></p>		

<b>Развитие речи</b>	«Сегодня так светло кругом!». Стр.35	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
<b>Рисование</b>	Рисование с натуры «Ветка рябины»	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 30.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 5 морковок, 5 свеклол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат). Стр.48	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 31.10.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	«Осенние мотивы». Стр.36	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 1.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	«Ребенок с котенком (с другим животным)». Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки. Стр.54	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного.

		Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Безопасность. Обучающее занятие	Обучающая игра
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Летательные аппараты». стр.29 Материал. Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	День народного единства	Беседа ко Дню народного единства
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профорентация</b>	Эколог	Знакомство с профессией, актуальность и значимость в современном мире (использование видео материалов, слайдов). Раскрываем понятия «Эколог, Агроэколог, Гидроэколог, Биоэколог»;
<b>Финансовая грамотность</b>	Деньги и цена Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек», стр.22	3) Собираем тематических пазлов
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке:</b> за транспортом «Кто на чем уехал из д/с»  <b>Цель:</b> закрепить знания о транспорте, умение классифицировать его.  <b>СРИ:</b> «Семья» <b>Цель:</b> Побуждать детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты.  <b>Чтение худ. литературы:</b> сказка «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили».  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> Ситуативный разговор «Как нужно вести себя в лесу?» <b>Цель:</b> воспитание экологических и безопасных правил поведения в лесу.</p>	

	<b>По ФЭМП:</b> Дид/игра: «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о временах года. <b>Театрализованные игры: «Загадки без слов»</b> <b>Цель:</b> развивать выразительность мимики и жестов.	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» Д/И «Чей силуэт» цель: развивать воображение	
<b>НОЯБРЬ. Вторая неделя</b>		
<b>ВТОРНИК 5.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Стр. 37	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
<b>Рисование</b>	«Комнатное растение» (рисование с натуры). Материалы. Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши. Стр. 60	Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 6.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с

	коробки с карандашами: в одной коробке 5 карандашей красного цвета, в другой 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши. Стр.51	помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 7.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>Развитие речи</b>	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа Стр.39
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 8.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>Аппликация</b>	«Праздничный хоровод»	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Перекресток	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке, воспитывать Внимательность и честность
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	День государственного герба (30 ноября)	Просмотр мультфильма "Сказка о двуглавом орле"
<b>Мы – волонтеры</b>		

<b>Профориентация</b>	Эколог	Беседы «Сезонные изменения в природе», «Как изменения времен года влияют на животных и растения»; - Игры-медитации «Я росток», «Я весенний дождик» и т. д.
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Видео экскурсия «По следам «Красной книги»» (просмотр презентаций)	- Познакомить детей с экологическими понятиями: Красная книга, среда обитания; - Познакомить детей с причинами создания красной книги; - Развивать сотрудничество в группе, творческий потенциал, умение анализировать, видеть проблему, логическое мышление, воображение; - Воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная деятельность – педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке за вертолетом.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.  <b>СРИ:</b> «Путешествие по родной стране». <b>Цель:</b> закрепить виды и назначения транспорта, учить развивать сюжет с учетом полученных знаний.  <b>Чтение худ. литературы:</b> Беседа с детьми «Широка страна моя родная». <b>Цель:</b> дать детям представление о могуществе и богатстве России.  <u><b>Дидактические игры</b></u>  <b>По развитию речи:</b> «Что я вижу за окном» <b>Цель:</b> развивать умение строить сложные предложения.  <b>По ФЭМП:</b> Д/И «Четвертый лишний» <b>Цель:</b> развивать логическое мышление.  Настольно-печатная игра «Тропинки-лабиринты», «Волшебные картинки» <b>Цель:</b> закрепить умение собирать пазлы  <b>Театрализованные игры:</b> Игра «Телефон». <b>Цель:</b> развивать фантазию, диалогическую речь.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<p><b>Игры:</b> Рассматривание иллюстраций герба и флага РФ.  Д/И «Кто где живет?».  <b>Цель:</b> закрепить словообразование – названия жителей от названия города.</p>	
<b>НОЯБРЬ. Третья неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 11.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, картинки с изображением 7 гномов в шапочках	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием



	одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 7 шт. для каждого ребенка), корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. Стр.54	чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
<b>Я в мире людей</b>	Робкий. Смелый.	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 12.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи Стр.40
<b>Рисование</b>	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице». Материалы. Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши. Стр.45	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 13.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять количественный счет в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>

	Раздаточный материал. Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. Стр.55	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 14.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». <b>Стр.41</b>
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 15.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	«Дымковские барышни» Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки. Стр.57	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Безопасность. Закрепляющее занятие	Обучающая игра
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Летательные аппараты». стр.29 Материал. Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и

		изобретательность.
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>		
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Эколог	Дискуссии на темы «Важность экономии бумаги, электроэнергии, водных ресурсов»
<b>Финансовая грамотность</b>	<b>Реклама:</b> правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?», стр.41
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за долгой зимой.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долгой зимой и температурой воздуха.</p> <p><b>СРИ:</b> «Школа для зверят» <b>Цель:</b> побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Чтение Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». <b>Цель:</b> учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Сегодня так светло кругом!».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Д/И «Найди одинаковые», «Найди лишний».</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей логическое мышление.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игра «Подбери рифму»</p> <p><b>Цель:</b> развивать чувство рифмы.</p> <p>Волшебник задает рифмы по очереди : Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Игры по интересам, учить обращать на умение договариваться	
<b>НОЯБРЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 18.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты

	(мерка). Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), тетради в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки. Стр.58	предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
<b>Я в мире людей</b>	Какие разные взрослые	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 19.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	«Подводный мир». Стр.41	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему
<b>Рисование</b>	«Город (село) вечером». Материалы. Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти. Стр.47	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 20.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов (пирожки), 2 тарелки. Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши. Стр.61	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 21.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Стр.42	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 22.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	«Рыбки в аквариуме». Материалы. Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей. Стр.51	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Мой дом - моя улица.	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	День матери	Беседа ко Дню матери
<b>Мы –</b>		

<b>волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Эколог	Совместная акция (ребенок-родитель) «Подари цветок земле».
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Проект «Четыре стихии» Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Расширять представление о явлениях окружающего мира;- Рассмотреть четыре природные стихии в многообразии их проявлений и в связи с человеком; -Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать; - Формировать познавательную – исследовательскую деятельность в процессе проведения опытно – экспериментальной работы; - Воспитывать уважительное отношение к миру.
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная деятельность – ть педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке за синицами.</b>  <b>Цель:</b> Спросит у детей какую пользу приносят птицы.          Воспитывать любовь к птицам.  <b>СРИ:</b> «Больница».          Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры.  <b>Чтение худ. литературы:</b> Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> «Осенние мотивы».  <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация.          Д/И «Я начну, а ты продолжи». <b>Цель:</b> учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.  <b>По ФЭМП:</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  <b>Театрализованные игры:</b> «Был у зайца огород»          Цель: развивать пантомимические навыки, развивать мимику и пластические способности детей;          развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.          Воспитатель читает, дети имитируют движения.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости	
<b>НОЯБРЬ. Последняя неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 25.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ФЭМП</b>	Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. Стр.64	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
<b>Я в мире людей</b>	Мимические признаки эмоций	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 26.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей Стр.44
<b>Рисование</b>	«Завиток» (декоративное рисование). Материалы. Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 x 10 см). стр.47	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 27.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь,	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки

	ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). <i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. Стр.67	ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 28.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Стр.45
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 29.11.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	Птица” (по дымковской игрушке).	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	Летательные аппараты». стр.29 Материал. Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать



		творчество и изобретательность.
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	День государственного герба (30 ноября)	Беседа о Государственном гербе России, рассматривание изображений с символикой России, дидактические игры «Собери из частей целое», «Найди герб»
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>		
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за сезонными изменениями. <b>Цель:</b> формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи)</p> <p><b>СРИ:</b> «На скотном дворе» <b>Цель:</b> закрепить условия ухода за домашними животными.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Д/И «Скажи ласково» <b>Цель:</b> учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Д/И «Найди одинаковые», «Найди лишний» <b>Цель:</b> развивать у детей логическое мышление.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Настольный театр «Как собака друга себе искала» <b>Цель:</b> вовлечь детей в театральные игры, развивать фантазию.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<p><b>Игры:</b> Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»</p> <p>Д/И «Чей силуэт»</p>	
<b>ДЕКАБРЬ. Первая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 2.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Монеты до-</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. (стр.69)</p>

	стоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. Стр.69	
<b>Я в мире людей</b>	Как можно понять настроение человека	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
<b>ВТОРНИК 3.12.24</b>		
Утро. Индивидуальная работа.		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи Стр.46	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
<b>Рисование</b>	«Зимний пейзаж». <b>Материалы.</b> Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти. Стр.67	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора физического воспитания	
<b>СРЕДА 4.12.24</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству фруктов), 20 кругов, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), по 20 квадратов и 10 кругов (для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, карандаши. Стр.71	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ЧЕТВЕРГ 5.12.24</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Стр.47	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением

<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>ПЯТНИЦА 6.12.24</b>		
<b>Аппликация</b>	Вырежи и наклейте любимую игрушку (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Пожар. Обучающее занятие	Обучающая игра
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	<b>«Роботы». стр.33</b> <b>Материал.</b> Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. изобретательность; умение делать
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	Три богатыря	Беседа по картине В. М. Васнецова "Богатыри"
<b>Мы – волонтеры</b>	<b>Акция «Игрушка на новогоднюю красавицу».</b>	<b>Цель:</b> Формирование и развитие творческого мышления и творческих способностей детей, желание через свой труд приносить пользу и радость другим людям.
<b>Профориентация</b>	Стоматолог	Познавательная беседа о работе Стоматолог, знакомство с профессией.
<b>Финансовая грамотность</b>	<b>Реклама:</b> правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности. Спектакль «Приключения Копеечки», стр.42	Рисование «Спецэффекты в рекламе».
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>	<b>Д/И «Найди игрушку»</b> <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями. <b>Содержание.</b> «Ночью, когда в группе никого не было, - говорит В, - к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и	<b>Рисование поролоном</b> Ребёнок обмакивает кусочек поролона в краску и рисует методом примакивания. Очень хорошо рисовать таким способом пушистых зверей, снег, снеговика, а можно очень легко закрасить фон. Так же очень хорошо использовать трафарет при таком рисовании.

	читает: «Надо встать перед столом, пойти прямо и т. д. »	
<b>Совместная дея – ть педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за быстрым наступлением вечера. <b>Цель:</b> закрепить части суток.</p> <p><b>СРИ:</b> «Железная дорога». <b>Цель:</b> Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей страны. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать игровую обстановку.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Настольно –печатная игра «Машино лото».</p> <p>Д/И «Зашифрованное слово» <b>Цель:</b> учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, развивать умение читать.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Сравнение количества предметов. Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «больше» и «меньше» и отношение «=».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> (Театр на руке – пальчиковый) Игра «Сказка о козленке, который умел считать до 10». (В. Сутеев) <b>Цель:</b> Способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. Владение навыками счета через инсценировку сказки</p>	
<b>Самостоятел ьная дея-ть детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Настрльно логические игры по выбору детей. Формировать умение объединяться в небольшие подгруппы для игры	
<b>ДЕКАБРЬ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 9.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников. Стр.73</p>	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>
<b>Я в мире</b>	Твои поступки и чувства других	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»

людей		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 10.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Тяпа и Топ сварили компот. Стр.48</b>	<b>Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием</b>
<b>Рисование</b>	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка». <b>Материалы.</b> Книги со сказкой «Царевна-лягушка», иллюстрированные разными художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы стр.68	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему, закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 11.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. стр.76	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 12.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Развитие речи</b>	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Стр.49	Познакомить детей с новой сказкой
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 13.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	Лепка “Дед Мороз”.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Набери номер правильно	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	Снегурочка	Знакомство со сказкой "Снегурочка". Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского-Корсакова "Снегурочка"
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Стоматолог	Просмотр отрывка из мультфильма «Стоматолог» (из серии Барбоскины); - Игра «Что вредно, а что полезно» (для здоровья зубов)
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Проект "Книги читаем - природу изучаем" Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Познакомить детей с произведениями писателей – природоведов; - Формировать элементарные экологические знания и культура поведения в природе; - Развивать взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней.
<b>Самообразование</b>		

<p><b>Совместная дея – ть педагога с детьми</b></p>	<p><b>Наблюдение на прогулке за деревьями зимой. Цель:</b> обратить внимание детей на деревья, рассказать об изменениях, происходящих с деревьями зимой, о трудовых операциях, производимых зимой. Обогащать словарный запас, учить отвечать на простые вопросы о деревьях.</p> <p><b>СРИ:</b> «Магазин овощей» <b>Цель:</b> ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Составь рассказ». <b>Цель:</b> учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> игра «ВПРАВО – ВЛЕВО, ВВЕРХ – ВНИЗ». Закрепление представлений о понятиях «верх», «низ», «право», «лево», учить детей ориентироваться в пространстве, правильно расположить карточки с изображением по направлениям стрелок.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> (Театр на руке – перчаточный) Игра «Красная Шапочка». (Ш. Пьерро) <b>Цель:</b> Развивать способность анализировать поступки сказочных героев. Совершенствовать образные исполнительские умения</p>	
<p><b>Самостоятел ьная дея-ть детей (в центрах активности в группе)</b></p>	<p><b>Игры:</b> настольные игры по выбору детей</p>	
<p><b>ДЕКАБРЬ. Третья неделя</b></p>		
<p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК 16.12.24</b></p>		
<p><b>Утро. Индивидуальная работа.</b></p>		
<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1—2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов. Стр.77</p>	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»;</p> <p>учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>
<p><b>Я в мире людей</b></p>	<p>Спорящие лица. Горе.</p>	<p>Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых</p>
<p><b>Вечер. Индивидуальная работа.</b></p>		
<p><b>ВТОРНИК 17.12.24</b></p>		

<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Лексические игры и упражнения</b>	<b>Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи Стр.49</b>
<b>Рисование</b>	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 18.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Вербка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 10, счетные палочки, веревочки. Стр.80	Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 19.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Повторение стихотворения С. Маршака «Таает месяц молодой». Стр.51	Повторить с детьми любимые стихотворения
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 20.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	Аппликация на тему сказки «Царевна лягушка».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные



	<b>Материалы.</b> Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки. стр 67	представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Пожар. Закрепляющее занятие	Обучающая игра
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	<b>«Роботы».</b> стр.33 <b>Материал.</b> Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. изобретательность; умение делать
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>		
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Стоматолог	Игра «Подбери правильную пломбу из геометрических фигур»
<b>Финансовая грамотность</b>	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности. Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи», стр.48	Рисование «Реклама: правда и вымысел».
<b>Экология</b>	Мастер класс для детей и родителей «Экоелочка». Изготовление украшений для елки из бросового материала.	- Учить работать с бросовым материалом; - Развивать объемно – пространственное мышление; - Воспитывать эстетический вкус.
<b>Самообразование</b>		

<p><b>Совместная дея – ть педагога с детьми</b></p>	<p><b>Наблюдение на прогулке за воробьем. Цели:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p><b>СРИ: «Гости» Цель.</b> Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p><b><u>Дидактические игры</u></b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». <b>Цель:</b> учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Д/И «Снежные задачки» <i>Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе</i></p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игра: «Пантомимы». <b>Цель:</b> учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одеваемся на улицу. Раздеваемся.</li> <li>2. Много снега — протопчем тропинку.</li> <li>3. Моем посуду. Вытираем.</li> <li>4. Мама с папой собираются в театр.</li> <li>5. Как падает снежинка.</li> <li>6. Как ходит тишина.</li> </ol>	
<p><b>Самостоятел ьная дея-ть детей (в центрах активности в группе)</b></p>	<p><b>Игры:</b> <i>Наст. Игра «Пазлы»</i> <b>Цель:</b> развивать знания детей в разных направлениях.</p>	
<p><b>ДЕКАБРЬ. Четвертая неделя</b></p>		
<p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК 23.12.24</b></p>		
<p><b>Утро. Индивидуальная работа.</b></p>		
<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с образцом узора, карточки с цифрами, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. стр.83</p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>
<p><b>Я в мире людей</b></p>		
<p><b>Вечер. Индивидуальная работа.</b></p>		

<b>ВТОРНИК 24.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Новогодние встречи. Стр.54	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
<b>Рисование</b>	Рисование "Новогодний праздник в детском саду". <b>Материалы.</b> Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь-белила, простой графитный карандаш, кисти. Стр.68	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 25.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах, листы ватмана с геометрическими фигурами (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с кошками, расположенными в 3 ряда. <i>Раздаточный материал:</i> треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. Стр.85	Учить составлять арифметические задачи на Сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 26.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Развитие речи</b>	Произведения Н. Носова Стр.54	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 27.12.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	Коллективная лепка “Звери в зоопарке”(по рассказам Е. Чарушина). <b>Материалы.</b> Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология» и его книжная графика. Керамические фигурки животных. Глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия, доски для лепки. Стр.69	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Учим дорожные знаки	Закреплять у детей знание о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение подбирать правильно знак к ситуации Воспитывать наблюдательность.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>		
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Стоматолог	Рисование «Раскрашивание картинок здоровых зубов
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	ЭКОбиблиотека « Природа – наш добрый ДОМ»	Основная цель – собрать под одной обложкой перечень лучших современных изданий для детей на тему экологии и охраны природы, выяснить, насколько широко в настоящее время представлены

		эти темы в книжном процессе и дать возможность всем заинтересованным читателям сориентироваться в книжном экомире.
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная деятельность – ть педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке за солнцем.</b> Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. <b>Цель:</b> Рассказать детям, что в декабре солнце редкий гость, погода пасмурная, ведь декабрь самый темный месяц в году. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе</p> <p><b>СРИ:</b> С/р игра «Аптека» <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»; А. Ремезов «Хлебный голос»</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Совместное заучивание чистоговорок.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Д/И «Числовая лесенка» <b>Цель:</b> продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> <i>Драматизация сказки «Заюшкина избушка».</i></p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<p><b>Игры:</b> <i>Настольно-печатные игры с детьми на выбор</i></p> <p><b>Цель:</b> Развивать смекалку, сообразительность, умение работать в коллективе.</p>	
<b>ЯНВАРЬ. Первая неделя</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 09.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Творческие рассказы детей. Стр.55	Активизировать фантазию и речь детей
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 10.01.25</b>		
<b>Аппликация</b>	«Аппликация по замыслу.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Опасный предмет. Обучающее занятие	Обучающая игра.
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		

<b>Конструирование</b>	«Проекты городов». стр.37 <b>Материал.</b> Бумага, карандаши, ластики.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	Пришла коляда - отворяй ворота	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядок.
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Программист	Беседа «Начальные знания о профессии программиста» Загадки по теме. Значимость профессии в современном мире
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>	<b>Д/И "Чудесный мешочек".</b> <b>Задача:</b> способствовать закреплению названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь. <b>Материалы.</b> Мешочек, геометрические фигуры разного цвета и размера (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольники) <b>Ход игры:</b> У воспитателя мешочек с геометрическими фигурами. Дети находят на ощупь геометрическую фигуру, достают её рассказывают все об этой фигуре. Например: " Это квадрат. У него четыре угла, четыре стороны, он синего цвета и т. д. "	<b>«Штампография»</b> Способ получения изображения: из любого материала, например, мягкий пластик или губка, вырезается любая фигура (всё что угодно). Для большего удобства можно приклеить фигуру к пробке или карандашу. Предварительно необходимо развести гуашь в блюде, затем приступаем к рисованию. Опускаем штамп в блюдо с краской и наносим оттиск на бумагу.
<b>Совместная деятельность – ть педагога с детьми</b>	<b>Наблюдение на прогулке</b> за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду. <b>СРИ:</b> игра «Парикмахерская» <b>Цель:</b> обратить внимание на вежливое обращение детей друг к другу. <b>Чтение худ. литературы:</b> М. Зощенко «Рассказы о Лёле и Миньке», Л. Воронкова «Подружки идут в школу» <b>Дидактические игры</b> <b>По развитию речи:</b> Д/И «Что говорит нам пословица» <b>Цель:</b> развивать умение детей понимать смысл народных пословиц и поговорок. <b>По ФЭМП:</b> Д/и «Назови «соседей» числа» Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	

	<b>Театрализованные игры:</b> Предложить детям по картинкам рассказать сказку «Гуси-лебеди» - развивать разговорную речь.	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
<b>ЯНВАРЬ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 13.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка). Стр.90	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>Я в мире людей</b>	Учусь сочувствовать	Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых.
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 14.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Здравствуй, гостья-зима! Стр.55	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Стр.55
<b>Рисование</b>	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 15.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i>	• Продолжать учить

	Картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, к дошкольников. Подготовительная к школе группа. — Мозаика- Синтез, 2015. Далее: рабочая тетрадь.).стр.93	составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 16.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Лексические игры и упражнения. Стр.56	Активизировать словарный запас детей.
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 17.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	Как мы играем зимой	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Опасный предмет. Закрепляющее занятие	Обучающая игра
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>		Беседа ко Дню полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда
<b>Мы – волонтеры</b>		



<b>Профориентация</b>	Программист	Просмотр развивающих мультфильмов «Мурзилка о создании игр программистами», «Программист»
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Акция «Покормите птиц зимой»	- Формировать у детей обобщенное представление о зимующих <b>птицах</b> ; - Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих <b>птиц</b> ; - Воспитывать заботливое отношение к <b>птицам</b> , желание помогать им в трудных зимних условиях.
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная деятельность – педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> <i>после вьюги</i>. Цель: предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание на образовавшиеся сугробы, занесенные деревья кустарники. Рассказать о том как возникает вьюга, какими явлениями сопровождается.</p> <p><b>СРИ:</b> С/р «Семья». <b>Цель:</b> формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Чтение Г. Х. Андерсен «Старый дом». Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Д/И «Выложи букву из палочек» <b>Цель:</b> закрепление знаний букв.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Волшебные фигуры» <b>Цель:</b> развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Моя любимая сказка» Цель: закрепить с детьми название сказок, и умение их пересказывать. Рассматривание иллюстраций о сказках.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<p><b>Игры:</b> настольно-печатные игры «Что умеют делать звери». <b>Цель:</b> расширить представления о животных, учить соблюдать правила игры, самостоятельно организовывать игровое взаимодействие со сверстниками.</p>	
<b>ЯНВАРЬ. Третья неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 20.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. Стр.95</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>
<b>Я в мире</b>	Что я думаю о себе и о других? Я	Вызвать интерес к

людей	считаю себя хорошим.	эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 21.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой Стр.57
<b>Рисование</b>	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах». <b>Материалы.</b> Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти. Стр.72	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию.	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 22.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 — синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. Стр.96	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 23.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Стр.57	Закрепление сказки

<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 24.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	«Корабли на рейде». <b>Материалы.</b> Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции иллюстрации, изображающие разные корабли. Стр.74	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Чем накормить автомобиль	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память мышление
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Проекты городов». стр.37 <b>Материал.</b> Бумага, карандаши, ластики.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>		
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Программист	Познавательная беседа «История праздника День программиста» (13 сентября) Просмотр развивающих мультфильмов «Мурзилка о создании игр программистами», «Программист»;
<b>Финансовая грамотность</b>	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности. Обсуждение сказки Г. Х. Андерсена	Рисование «Реклама на плакатах».

	«Новое платье короля», стр.51	
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за красотой зимнего пейзажа. <b>Цели:</b> воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.</p> <p><b>СРИ:</b> «Семейные праздники». <b>Цель:</b> продолжать обсуждать сюжет игры вместе с детьми, распределять роли, формировать умение творчески развивать сюжет игры: д/с-семья -мы- артисты.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Чтение русских народных сказок. «Заяц хвоста» <b>Цель:</b> развивать умение слушать сказку и пересказывать ее..</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Д/И «Веселые зверюшки». <b>Цель:</b> упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов. Д/И «Скажи наоборот». <b>Цель:</b> упражнять в умении подбирать слова-антонимы.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Д/И «Что я пропустила?». <b>Цель:</b> закрепить прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> <i>Настольный театр</i> «Снегурушка и лиса» <b>Цель:</b> учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<p><b>Игры:</b> Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»</p> <p>Д/И «Чей силуэт». <b>Цель:</b> закрепить навыки определения предмета по силуэту. Творческое задание «Определи настроение» рассматривание альбома «Мир эмоций».</p>	
<b>ЯНВАРЬ. Четвертая неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 27.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с дубами (7 шт.), соснами (3 шт.), шестигловым змеем; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник— каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 1 до 20.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. Стр.98</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>
<b>Я в мире людей</b>	Что я думаю о себе и о других? Я считаю себя хорошим.	Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых

<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 28.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Стр.58
<b>Рисование</b>	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Материалы. Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами. Стр.77	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 29.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 — синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.  <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. Стр.96	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.стр.100
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 30.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на

		части Стр.58
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 31.01.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	«Конек-Горбунок». Материалы. Глина, стеки, доски для лепки. Стр.81	Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Люди с оружием. Обучающее занятие	Обучающая игра
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>		
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профорентация</b>		
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»	- Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц; - Расширить представление детей и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала; - Научить детей правильно их подкармливать; - Вовлечение детей и родителей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц;

		- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке за деревьями под тяжестью снега.</b> Ветки наклонены вниз, некоторые сломаны. <b>Цель:</b> Предложить подумать, чем мы можем помочь деревьям.</p> <p><b>СРИ: «Магазин одежды».</b> Развивать умение согласовывать свой замысел с замыслом партнёра. Совершенствовать и расширять игровые умения детей.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> “Знакомство с произведением Ю. Коваля “Стожок”</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с новым художественным произведением; воспитывать уважение к профессии людей; учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Дидактическая игра по правовому воспитанию «Поступаем правильно» <b>Цель:</b> дать детям понятие о плохих и хороших поступках и уметь анализировать их; развивать у детей вежливость и предупредительность.</p> <p><b>По ФЭМП: «Назови три предмета».</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Дружные звери»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать внимание, выдержку, согласованность действий.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети распределяются на три группы — медведи, обезьяны и слоны. Затем педагог называет поочередно одну из команд, а дети должны одновременно выполнить свое движение. Например, медведи – топнуть ногой, обезьяны – хлопнуть в ладоши, слоны – поклониться. Можно выбирать других животных и придумывать другие движения. Главное, чтобы каждая группа выполняла свое движение синхронно, общаясь только взглядом.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<p><b>Игры:</b> Настольно -печатная игра «Животные в лесу» <b>Цель:</b> закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ. Первая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 3.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Демонстрационный материал. Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p>Раздаточный материал. Листы</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>

	бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. Стр.101	
<b>Я в мире людей</b>	Что такое дружба? Зачем нужен друг?	Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 4.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. <b>Стр.59</b>
<b>Рисование</b>	Рисование по мотивам Хохломской росписи	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 5.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш — 2 рубля, конверт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью. Раздаточный материал. Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки. Стр.103	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.



Музыка	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 6.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
Развитие речи	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Стр.60
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 7.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
Аппликация	Аппликация по замыслу.	. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
Музыка	По плану музыкального руководителя	
ОБЖ		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструирование	«Суда». стр.44 <b>Материал.</b> Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.
Нравственно-патриотическое воспитание		

<b>Мы – волонтеры</b>	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	<u>Цель:</u> Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов.
<b>Профориентация</b>	Профессиональный военный	Познавательная беседа о профессии Профессиональных военных, слайды по теме беседы
<b>Финансовая грамотность</b>	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности. Беседа о рекламе, стр.54	2) Собираение тематических пазлов
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И «Танграм»</b>  <b>Задача:</b> формировать умение составлять из геометрических фигур архитектурные строения.  <b>Материал:</b> квадрат 8x8 см из картона, одинаково раскрашенный с двух сторон, разрезанный на 7 частей, карточки образцы.  <b>Ход игры:</b>  На каждого ребёнка раздаётся один танграм (7 частей). Используются все 7 частей. Плотнo присоединяя детали друг к другу, дети составляют различные архитектурные конструкции по образцам и по собственному замыслу.</p>	<p><b>«Рисуем пеной для бритья»</b>  Способ получения изображения: взбейте пену и соберите её губкой. Теперь отожмите губку так, чтобы пена оказалась в ёмкости с краской. Перемешайте и кисточкой нанесите пену с краской на бумагу. Когда рисунок высохнет, лишнюю пену можно будет сдуть. Для создания эффекта использования разных оттенков цвета возьмите пенку для бритья и гуашь нужного вам цвета. Перемешайте в пиале пену для бритья и краску и нанесите кисточкой на рисунок.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за сосульками. <b>Цель:</b> знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции. <b>Исслед-я деят-ть:</b> дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.</p> <p><b>СРИ: «В библиотеке»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять роль библиотекаря и читателя, вести грамотно диалог; способствовать развитию артистичности, воспитанию интереса к библиотеке, как к дому, где живут книги.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Чтение художественной литературы Д.Родари «Чем пахнут ремесла»</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Пересказ Е. Чарушин «Медведь». <b>Цель:</b> учить детей пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Ищи и находи». <b>Цель:</b> Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.</p> <p><b>Театрализованные игры: Игра «Репка».</b> (Театр би-ба-бо)</p> <p><b>Задачи для педагога:</b> Вызвать у детей интерес к театрализованной</p>	

	деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.	
<b>Самостоятельная дея-ть детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Настольная игра «Разрезные картинки» Цель: упражнять в умении собирать пазлы	
<b>ФЕВРАЛЬ. Вторая неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 10.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. Стр. 106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
<b>Я в мире людей</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 11.02.25</b>		
<b>Утро . индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. <b>Стр.61</b>
<b>Рисование</b>	Рисование «Наша армия родная»	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 12.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.

	Раздаточный материал. Красные и зеленые круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. Стр.109	Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 13.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Стр.62
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 14.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	«Пограничник с собакой»	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	Беседа ко Дню освобождения Ростова-на-Дону
<b>Мы – волонтеры</b>	Акция «Посылка солдату»	<u>Цель:</u> сбор гуманитарной помощи для военнослужащих.
<b>Профориентация</b>	Профессиональный военный	«Наша армия сильна, охраняет нас она!» - рассказ про современную армию. Просмотр слайдов с изображением различных войск и техники; - Приложение «Военная техника»

<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Проект «Море, море мое...» Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Познакомить детей с морем – экосистемой; - Сформировать у них представления о экосистеме море, его лечебных и экономических факторах, обитателях; - Воспитывать любовь и интерес морю, бережно относиться к нему.
<b>Самообразование</b>	<b>Д/И «Колумбово яйцо»</b> Задача: формировать умение анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления. Материалы: овал, разрезанный на 10 частей, карточки – образцы. Ход игры: На каждого ребёнка раздаётся одно колумбово яйцо (10 частей). Используются все 10 частей. Плотно присоединяя детали друг к другу, дети составляют различные изображения фантастического животного по образцам и по собственному замыслу.	<b>Поздравляем наших пап – оформляем выставку рисунков</b> <b>Салют для папы»</b> Рисование методом тычка жесткой кисти Упражнять в рисовании методом тычка. Стимулировать самостоятельность в передаче искр салюта. Закреплять умение держать кисть, знание основных цветов. Прививать аккуратность при работе с краской. Воспитывать интерес к рисованию, действиям с красками Листы А4 бледно голубого цвета Палитра Гуашь основных цветов Жесткие кисти Иллюстрация салюта Салфетки
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Наблюдение на прогулке</b> за снежинками <b>Цели:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. <b>СРИ:</b> «Мы в лаборатории» <b>Чтение худ. литературы:</b> Н. Носов «Живая шляпа» <b>Дидактические игры</b> <b>По развитию речи:</b> Придумай слова на звук «Ж» <b>По ФЭМП:</b> « <b>Математические весы</b> ». <b>Цель:</b> формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. <b>Театрализованные игры:</b> Рассматривание альбомов на тему: «Профессии»	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Самостоятельная деятельность в центрах игровой деятельности	
<b>ФЕВРАЛЬ. Третья неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 17.02.25</b>		
Утро. Индивидуальная работа.		

<b>ФЭМП</b>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой — 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. Стр 111</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>
<b>Я в мире людей</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 18.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации Стр.62
<b>Рисование</b>	Рисование «Сказка о царе Салтане»	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 19.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, простые и цветные</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о</p>

	карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур. Стр.114	геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 20.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>Занятие проводится по выбору воспитателя</b> Стр.63
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 21.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	Поздравительная открытка для м (бабушки)	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Суда». стр.44 <b>Материал.</b> Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	День защитника Отечества	Музыкально-спортивное мероприятие "Мужчины моей семьи на защите Отечества" (совместно с папами)
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Профессиональный военный	День Защитника Отечества — история праздника, изготовление праздничной открытки.
<b>Финансовая</b>	Полезные экономические навыки	1) Рисование на темы: «Игрушки моих

<b>грамотность</b>	и привычки в быту. Игра-эстафета «хорошо» — «плохо», стр.57	родителей».
<b>Экология</b>	Видео-экскурсия в морской аквариум «Батискаф».	Целью экскурсии является создание водной среды, которая отражала бы подводный мир. Именно так можно привить детям и взрослым интерес и бережное отношение к окружающей среде.
<b>Самообразование</b>	<p><b>Математическая головоломка «Пифагор»</b> Задача: формировать умение составлять из геометрических фигур различные изображения, силуэты животных, предметы, строения. Материал: квадрат, одинаково раскрашенный с двух сторон, разрезанный на 7 частей: 2 квадрата разного размера, 1 четырехугольник (параллелограмм), 2 маленьких треугольника и 2 больших треугольника, карточки образцы. <b>Ход игры:</b> На каждого ребёнка раздаётся один танграм (7 частей). Используются все 7 частей. Плотнo присоединяя детали друг к другу, дети составляют различные изображения, силуэты животных, предметы, строения по образцам и по собственному замыслу.</p>	<p><b>«Восковые мелки + акварель»</b> Способ получения изображения: ребёнок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остаётся не закрашенным.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> «Наблюдение за деревьями и кустарниками». <b>Цель:</b> Побеседовать с детьми о деревьях и кустарниках: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев? Почему не замерзают деревья зимой? (<i>Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.</i>) <b>СРИ:</b> «Кафе» Цель: познакомить детей через игровую ситуацию с профессиями повара, официанта, кондитера <b>Чтение худ. литературы:</b> В . Драгунский «Денискины рассказы». <b>Дидактические игры</b> <b>По развитию речи:</b> «Подбери признаки» (какая у вас семья?) Цель: упражнять в подборе прилагательных. Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов <b>По ФЭМП:</b> «Назови соседей числа» <b>Театрализованные игры:</b> магнитный театр «Маша и медведь».</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в</b>	<b>Игры:</b> конструктор лего (постройки по замыслу детей)	



центрах активности в группе)		
<b>ФЕВРАЛЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>«Международный женский день»</b>		
<b>Задачи периода</b>		
<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>		
<b>ВТОРНИК 25.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</b>	<b>Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи</b> Стр.63
<b>Рисование</b>	Рисование «Конек-Горбунок»	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 26.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>Демонстрационный материал. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Стр.116</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями</p>
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ЧЕТВЕРГ 27.02.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте</b>	<b>Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Стр.64</b>
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 28.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	Сценки из сказки «По щучьему велению»	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>		
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>		
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Представление «Волшебные превращения воды»	- Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды; - Развивать у детей навыки сотрудничества, воспитывать чувство взаимопомощи при проведении опытов.
<b>Самообразование</b>	<b>Д/И со счетными палочками.</b> Цели: - развитие логического мышления, воображения и	«РАДУГА» Цель игры: научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и

	<p>памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие координации и сообразительности.</li> </ul> <p>Материалы: счетные палочки, карточки с предметными изображениями.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Дети составляют геометрические фигуры на плоскости стола. Из цветных счетных палочек дети составляют различные изображения, геометрические фигуры, элементарно видоизменяют их. Даются задания с последующим усложнением. Дети составляют из палочек сначала предметные изображения: дома, кораблики, несложные постройки, предметы мебели, после этого геометрические фигуры: квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники разных размеров и с различным соотношением сторон, а затем - снова различные предметные изображения.</p>	<p>словарный запас ребят. Оборудование: образец рисования радуги на листе формата А2, альбомные листы для детей, кисточки, гуашевые или акварельные краски разных цветов, баночки с чистой водой, тряпочки, палитра для смешивания красок (если понадобится). После того как дети ответят на поставленные вопросы, воспитатель показывает всем образец рисования радуги и просит ребят назвать цвета, которые они увидели. Затем все хором разучивают фразу, которая помогает запомнить расположение цветов в радуге: каждый (красный) охотник (оранжевый) желает (желтый) знать (зеленый) где (голубой) сидит (синий) фазан (фиолетовый).</p>
<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми</b></p>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за птицами <b>Цель:</b> формировать желание заботиться о зимующих птицах, подсыпать корм в кормушки; расширять знания о зимующих птицах, развешивать сало для синичек.</p> <p><b>СРИ:</b> «Идем в гости»</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Всеволод Гаршин «Лягушка-путешественница»</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> игра «Скажи скороговорку быстро»</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Числовые снеговики». Продолжать учить складывать в пределах первого десятка</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игра: «Пантомимы»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одеваемся на улицу. Раздеваемся.</li> <li>2. Много снега — протопчем тропинку.</li> <li>3. Моем посуду. Вытираем.</li> </ol>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (в</b></p>	<p><b>Игры:</b> настольно печатные игры (находилки-бродилки, пазлы, , и т.д) по выбору детей</p>	

центрах активности в группе)		
<b>МАРТ. Первая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 3.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши. Стр.118	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение
<b>Я в мире людей</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 4.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик</b>	<b>Совершенствовать диалогическую речь детей</b> Стр.65
<b>Рисование</b>	Рисование по сказке Мальчик с пальчик	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 6.03.24</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.

	цифрами. Стр.120	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 6.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».</b>	<b>Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения</b> Стр.66
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Пятница 07.03.2025</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	Радужный хоровод.	
<b>Музыка</b>	Проводится по плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Мосты». стр.42 Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Казачьи символы и знаки	Беседа: "Герб, флаг, гимн Ростовской области"
<b>Мы – волонтеры</b>	Беседа «Легко ли быть добрым?»	<u>Цель:</u> Создать условия для воспитания доброты, милосердия. Выявление правильного и ошибочного представлений о доброте и

		добрых целях.
<b>Профориентация</b>	Мультипликатор	Просмотр нарезки из мультфильмов. Рассказ о работе мультипликатора. Игра «Угадай героя»;
<b>Финансовая грамотность</b>	Полезные экономические навыки и привычки в быту. Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата» стр.59	Рисование «Моя любимая игрушка».
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>	<b>Д/И по математике «Желуди»</b> <b>Цель:</b> закреплять счет в пределах 10, умение соотносить количество предметов с цифрой, развитие навыка согласования числительных с существительными, развивать зрительное восприятие, внимание, умение сопоставлять, анализировать, концентрировать и распределять внимание.	<b>Открытка для мамочки «Веточка мимозы»</b> Передача точечных элементов (пальчики, ватные палочки, карандаш – на выбор ребенка) Упражнять в технике рисования пальчиками, создавая изображение путём использования точки как средства выразительности. Закреплять знания и представления о цвете (жёлтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много). Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию НС. Вызвать желание сделать в подарок маме - красивый букет. Листы бумаги А4 с контурным изображением веточки Гуашь на палитре желтого цвета Салфетки Ватные палочки Карандаши
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Наблюдение на прогулке</b> за кошкой. <b>Цель:</b> рассмотреть с детьми бездомную кошку, обсудить условия её жизни, правильно ли бросать животных на улице, что мы можем сделать для таких животных. <b>СРИ:</b> С/Р игра «Столовая». <b>Цель:</b> Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. <b>Чтение худ. литературы:</b> Чтение Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина. <b>Цель:</b> Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; воспитывать любовь к животным. <b>Дидактические игры</b> <b>По развитию речи:</b> Закрепить пользоваться в речи словами-понятиями: (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время) <b>По ФЭМП:</b> «Тик-так». <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм.	

	<b>Театрализованные игры:</b> Игры на развитие выразительной мимики. <b>Цель:</b> учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа. 1. Соленый чай. 2. Ем лимон. 3. Сердитый дедушка. 4. Лампочка потухла, зажглась. 5. Грязная бумажка. 6. Тепло-холодно. 7. Рассердились на драчуна. 8. Встретили хорошего знакомого. 9. Обиделись. 10. Удивились. 11. Испугались забияку. 12. Умеем лукавить (подмигивание). 13. Показать, как кошка выпрашивает колбасу (собака). 14. Мне грустно. 15. Получить подарок. 16. Две обезьяны: одна гримасничает — другая копирует первую.	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> настольные игры по выбору детей	
<b>МАРТ. Вторая неделя</b>		
<b>ВТОРНИК 11.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Лексические игры и упражнения</b>	<b>Активизировать речь детей, учить их импровизировать</b> Стр.67
<b>Рисование</b>	Рисование «Уголок групповой комнаты»	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 12.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, карандаши. Стр.123	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 13.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Весна идет, весне дорогу!</b>	<b>Чтение детям стихотворений о весне,</b>

		<b>приобщение их к поэтическому складу речи.</b> Стр.68
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 14.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	«Декоративная пластина»	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>	Одиночество. Легко ли человеку, если он один?	Выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Сундучок тетушки Аксиньи	Просмотр презентации "Традиционная одежда казака и казачки"
<b>Мы – волонтеры</b>	День древонасаждения.	<u>Цель:</u> Воспитание у детей экологического сознания, формировать практические навыки посадки, воспитывать бережное отношение к зеленым насаждениям, развивать умение работать дружно коллективно.
<b>Профорентация</b>	Мультипликатор	Коллективное сочинение сюжета — сценария к мультфильму
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Проект «Весна идет – весне дорогу». Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Ознакомление детей с природой во всех ее проявлениях в весенний период времени, а так же способствовать творческому выражению детей своих впечатлений в продуктивной деятельности;



		<p>- Расширить представление о сезонных изменениях в природе;</p> <p>- Углубить знания детей о жизни птиц и животных в весенний период;</p>
Самообразование	<p><b>«Забавный счёт»</b></p> <p><u>Цель:</u> развитие внимания, навыков счёта закрепление знания цифр и чисел.</p> <p><u>Оборудование:</u> для игры понадобятся две таблицы, с 20. В каждом кружочке написано число от 1 до 20 в произвольном порядке.</p> <p>Содержание. В игре принимают участие два игрока. По сигналу они начинают считать от 1 до 20, указывая на соответствующие цифры. Выигрывает тот, кто быстрее и без ошибок справится с заданием.</p>	<p><b>«Набрызг»</b></p> <p>Способ получения изображения: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение на прогулке «Куда исчезает вода».</b> <b>Цель:</b> расширить о впитывании влаги землёй, о том, как это происходит в разное время года, на сухой, теплой или замёрзшей почве.</p> <p><b>СРИ:</b> по желанию детей. <b>Цель:</b> развивать желание играть самостоятельно.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Скребицкий Георгий Алексеевич «Всяк по-своему»</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Д/И «Поймай слог». <b>Цель:</b> развитие слухового внимания и его быстроты, слог на скорость дети должны «превратить» в слово. Например: ПА – папа, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз и т.д.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Назови «соседей»». <b>Цель:</b> Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Не ошибись</p> <p><b>Цель.</b> Развивать чувство ритма, произвольное внимание, координацию.</p> <p><b>Ход игры.</b> Педагог в разных сочетаниях и ритмах чередует хлопки в ладоши, притопы ногой и хлопки по коленям. Дети повторяют вслед за ним. Постепенно ритмические рисунки усложняются, а темп убыстряется.</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<p><b>Игры:</b> Упражнение "Пищу на спине". <b>Цель:</b> познакомить с новой игрой.</p>	
<b>МАРТ. Третья неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 17.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, мел, карточка с	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

	изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. Стр.126	вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
<b>Я в мире людей</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 18.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах Стр.70
<b>Рисование</b>	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 19.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши,	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

	карточки с цифрами и арифметическими знаками. стр.128	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 20.03.25</b>		
<b>Развитие речи</b>	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко». Стр.71
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 21.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	Новые дома на нашей улице	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	<b>«Мосты». стр.42</b> Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Сундучок тетушки Аксиньи	Декоративное рисование: Роспись в стиле Семикаракорского промысла
<b>Мы – волонтеры</b>	Беседа «Легко ли быть добрым?»	<b>Цель:</b> Создать условия для воспитания доброты, милосердия. Выявление правильных и ошибочных представлений о доброте и добрых целях.
<b>Профорентация</b>	Мультипликатор	Прослушивание музыкальных композиций к мультфильмам. Беседа о

		<b>значимости музыкального сопровождения в мультипликации</b>
<b>Финансовая грамотность</b>	Полезные экономические навыки и привычки в быту. Обсуждение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», стр.61	Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками»
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>	Д/И «Расскажи, что видишь» <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями. Содержание. У каждого ребенка картинка. Играющие должны рассказать, как располагаются элементы <u>узора</u> : в правом верхнем углу облако, в левом верхнем углу - солнышко, в левом нижнем углу - домик, в правом нижнем углу - дерево, в середине – птицы, и так далее.	<i>«Рисуем мыльными пузырями»</i> Способ получения изображения: в воду добавляется шампунь или жидкое мыло. Концентрация примерно 1:10. Пропорция не является строгой, однако резко уходить в сторону все-таки не стоит. Если мыльные пузыри предназначены для маленького ребенка, рекомендуется использовать детский шампунь без слез. Чтобы пузыри были большими и подолгу не лопались, добавьте в воду чуть-чуть желатина или глицерина
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> За почками на деревьях и кустарниках. <b>Цели:</b> рассмотреть почки на деревьях и кустарниках, отметить изменения, выяснить почему так происходит.</p> <p><b>СРИ:</b> игра: «Телерепортер» - «Весенние репортажи с улиц Тольятти» - закрепить умение составлять рассказы о весенних улицах, о прохожих, погоде, ручейках на тротуаре и др.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Чтение сказки «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой. <b>Цель:</b> Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Подвести к пониманию идеи произведения.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Назови звук». <b>Цель.</b> Развивать умение выделять слоги и называть гласный звук в слоге.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Заселим дом». <b>Цель:</b> закрепить умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игра «Теремок на новый лад». (Театр настольный). Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Настольные игры по желанию детей.	
<b>МАРТ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 24.03.25</b>		
<b>Утро . Индивидуальная работа.</b>		

<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши. Стр.130	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
<b>Я в мире людей</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 25.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение сказки «Снегурочка».</b>	<b>Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки</b> Стр.71
<b>Рисование</b>	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 26.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. Стр.132	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 27.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Развитие речи</b>	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения Стр.71
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 28.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	«Персонаж любимой сказки»	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	«Ой ты, масленица»	Рассказ о Масленице, пение обрядовых песен
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Мультипликатор	Краткий рассказ сюжета любимого мультфильма и рисунок по теме.
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Инсценировка русской народной сказки «Заяц и лиса»	- Обучение детей диалогической речи посредством участия в театрализованной деятельности; - Формировать способность к перевоплощению, созданию театральных (выразительных) образов (мимика, жесты, интонационная выразительность речи).
<b>Самообразование</b>	Д/И «ЧИСЛА-СОСЕДИ» Соседи числа - Знаешь ли ты порядковый счет? <b>Цель:</b> закреплять умение определять предыдущее и последующее число, закрепление знаний о последовательности	<b>«Печать по трафарету»</b> <u>Способ получения изображения:</u> ребёнок прижимает печатку или поролоновый тампон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берут другие тампон и трафарет.

	чисел первого десятка; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление.	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за погодой. <b>Цели:</b> обращать внимание на то, как изменилась природа; закрепить умение сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.</p> <p><b>СРИ:</b> Игра «Школа».</p> <p><b>Цель.</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Чтение Л. Толстой. «Хотела галка пить...» <b>Цель:</b> Вызвать интерес к миру животных, их находчивости, смекалке. Развивать познавательную активность.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Д/игра «День, ночь - сутки прочь». Задачи. Закреплять умение детей ориентироваться во времени, закреплять знание названий частей суток, соотносить свой режим дня с временем суток.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> "Геометрическая мозаика". <b>Цель:</b> совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры, развивать воображение.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Театрализованная игра: «Фея весна» - закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<p><b>Игры:</b> Конструирование. «Детская площадка или парк отдыха». <b>Цель:</b> Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом; учить планировать постройку; воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел.</p>	
<b>АПРЕЛЬ. Первая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 31.03.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, таблицы с изображениями дорожных знаков, карандаши. Стр.134</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>
<b>Я в мире людей</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ВТОРНИК 1.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Сочиняем сказку про Золушку</b>	<b>Помогать детям составлять творческие рассказы Стр.72</b>
<b>Рисование</b>	Рисование Мой любимы сказочный герой	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 2.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> 4 карточки с отпечатками ладошек. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Стр.136	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 3.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Рассказы по картинкам</b>	<b>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием Стр.73</b>
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>ПЯТНИЦА 4.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	Аппликация по замыслу	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		



<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Железные дороги». <b>Материал.</b> Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	День авиации и космонавтики	Мероприятие в "Клубе отцов" - "Конструирование космической техники"
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профорентация</b>	Аниматор	Знакомство с профессией Аниматор (слайды, презентация);
<b>Финансовая грамотность</b>	Полезные экономические навыки и привычки в быту. Обсуждение смысла пословиц и поговорок, стр.63	Рисование «Моя копилка».
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>		
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за температурой. <b>Цель:</b> Продолжать наблюдение за температурой. Отметить, как изменилась температура, когда вынесли градусник на улицу.</p> <p><b>СРИ:</b> Игра «Супермаркет». <b>Цели:</b> Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Чтение А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». <b>Цель:</b> Уточнить и обогатить представления детей о сказках А. С. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Д/И «Выложи букву из палочек» <b>Цель:</b> закрепление знаний букв.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Часы». <b>Цель:</b> Закреплять представления о часах, времени, минутной и часовой стрелках и их положении.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> настольный театр «Волк и семеро козлят»</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в</b>	<b>Игры:</b> Настольно печатные игры: шашки, домино, конструктор. <b>Цель:</b> развивать логическое мышление.	

группе)		
<b>АПРЕЛЬ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 7.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с матрешками, отличающимися друг от друга.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. Стр.138</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<b>Я в мире людей</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 8.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте.</b>	<b>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.</b> <b>Упражнять детей определять последовательность звуков в словах</b> Стр.74
<b>Рисование</b>	Декоративное рисование Обложка для Книги сказок	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 9.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>ФЭМП</b>	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «зажги лампу», цветные карандаши. Стр.140	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 10.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Пересказ сказки «Лиса и козел».</b>	<b>Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»</b> Стр.75
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 11.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	Лепка «Няня с младенцем».	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	День авиации и космонавтики	Творческий конкурс "Этот загадочный космос"
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Аниматор	Просмотр нарезки видеосюжетов с выступлениями виртуозных аниматоров. Игра с мыльными пузырями
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Проект «День Земли» Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все

		<p>живое на Земле.</p> <p>- Создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального и психического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.</p>
<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И «Звездочки»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.  <b>Оборудование:</b> карточки с нарисованными на них звездочками от 1 до 10.          Содержание. Дети выбирают карточки. Выбирается водящий. Дети бегают по комнате. По сигналу <b>водящего:</b> «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.</p>	<p><b>«Оттиск печатками из пробки или ластика»</b>          Способ получения изображения: ребёнок прижимает пробку к штампельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняется и мисочка и пробка.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за травой. <b>Цели:</b> дать представление о травянистых растениях. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, отметить, что в оттепель трава зеленеет.  <b>СРИ:</b> Игра «Скорая помощь». « <b>Поликлиника</b>». «<b>Больница</b>».  <b>Цели:</b> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.  <b>Чтение худ. литературы:</b> Паустовский Константин Георгиевич «Дремучий медведь».  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> Отгадывание загадок по теме «Ягоды, лес».  <b>По ФЭМП:</b> Д.и. "Четвёртый лишний". <b>Цель:</b> развивать логическое мышление  <b>Театрализованные игры:</b> Д-И: «Узнай сказку»</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<p><b>Игры:</b> Настольно печатные игры</p>	
<b>АПРЕЛЬ. Третья неделя</b>		
<p><b>Задачи периода</b>          Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.          Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.          Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.          Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>		

Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 14.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. Раздаточный материал: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. Стр.143	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>Я в мире людей</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 15.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена Стр.76
<b>Рисование</b>	Декоративное рисование Завиток (хохлома)	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 16.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал: тетради с изображениями двух числовых линеек и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.

	счетных палочек, листы бумаги. Стр.145	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
Вечер. Индивидуальная работа.		
<b>ЧЕТВЕРГ 17.04.25</b>		
Утро. Индивидуальная работа.		
<b>Развитие речи</b>	<b>Повторение.</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Вечер. Индивидуальная работа.		
<b>ПЯТНИЦА 18.04.25</b>		
Утро. Индивидуальная работа.		
<b>Аппликация</b>	Полет на луну	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
Вечер. Индивидуальная работа.		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Железные дороги». <b>Материал.</b> Бумага, карандаши, линейки, ластики, фломастеры, конструктор.	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>		
<b>Мы – волонтеры</b>	Целевые прогулки на территории детского сада.	<u>Цель:</u> Оказание помощи при одевании на прогулку детям второй младшей группы, при выходе на прогулку и движению по дороге учить младшую группу безопасном переходу проезжей части (команда ЮПИД).

<b>Профориентация</b>	Аниматор	Проигрывание с детьми простых фокусов, используемых аниматорами
<b>Финансовая грамотность</b>	Полезные экономические навыки и привычки в быту. Выразительное чтение стихов о бережливости и труде, стр.64	2) Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать».
<b>Экология</b>	КВН «Знатоки природы»	
<b>Самообразование</b>	Д/И «Рыбаки и рыбки» Цель: Совершенствование умения считать в пределах 10. Материал: карточки - рыбки; ведерки из картона. Ход игры: Воспитатель предлагает детям побыть рыбаками и разложить свой улов по ведрам. Дети выбирают карточку-рыбку и раскладывают в нужные ведерки. Воспитатель проверяет правильность выполнения. Можно выбрать капитана, который проверит все сложенные рыбки в ведре.	<b>«Рисование на мокрой бумаге»</b> Существует целый ряд предметов, сюжетов, образов, которые лучше рисовать на влажной бумаге. Нужна неясность, расплывчатость, например, если ребенок хочет изобразить следующие темы: "Город в тумане", "Мне приснились сны", "Идет дождь", "Ночной город", "Цветы за занавеской" и т.д. Нужно научить дошкольника сделать бумагу немного влажной. Если будет бумага излишне мокрой - рисунка может не получиться. Поэтому рекомендуется намочить в чистой воде комочек ваты, отжать ее и провести или по всему листу бумаги, или (если так требуется) только по отдельной части. И бумага готова к производству неясных образов.
	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за растениями и кустарниками на участке  <b>Цель:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  <b>СРИ:</b> Игра « ГИБДД». <b>Цели:</b> Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.  <b>Чтение худ. литературы:</b> Николай Носов Мишкина каша  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> «Угадай слово» <b>Цель:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги.  <b>Ход:</b> Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.  <b>По ФЭМП:</b> Д/И «Решаем примеры» - закрепить умение употреблять знаки + и -, находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10.  <b>Театрализованные игры:</b> Т.А. Куликовская Сказки-пересказки. Продолжать работать над выразительностью образов через мимику, движения, речевое сопровождение.</p>	
<b>Самостоятельная</b>	<b>Игры:</b> Настольно печатные игры по выбору детей	

дея-ть детей (в центрах активности в группе)		
<b>АПРЕЛЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 21.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Демонстрационный материал. Мяч, ключ, конверт, образец ключа. Раздаточный материал: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. Стр.147	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> </ul> Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>Я в мире людей</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 22.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи.</b>	<b>Заучивание стихотворения. Александровой «Родина».</b>	<b>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</b> Стр.76
<b>Рисование</b>	Рисование «Разноцветная страна»	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 23.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. Стр.149	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.



		Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 24.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b>	<b>Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Стр.78</b>
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 25.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	«Черепашка». Лепка с натуры.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>		
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Аниматор	Переодевание в костюмы и ролевые игры как основы актерского мастерства.
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Видео занятие «Таинственный мир насекомых»	- Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.
<b>Самообразование</b>	Д/И «Засели домик»	<i>«Печать по трафарету»</i>

	<p>Цель: Совершенствование умения считать в пределах 10.</p> <p>Материалы: карточки - числовые домики, предметные картинки (жильцы).</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает числовые домики и жильцов (предметные картинки) объясняет, что нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцом можно поселить вам покажет цифра на крыше дома. После выполнения дети по очереди считают своих жильцов.</p>	<p><u>Способ получения изображения:</u> ребёнок прижимает печатку или поролоновый тампон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берут другие тампон и трафарет.</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за погодой. <b>Цель:</b> продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p><b>СРИ:</b> Игра «Редакция». <b>Цели:</b> Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Радий Погодин «Жаба»</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Подскажи словечко»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p><b>Ход:</b> педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет.</p> <p><b>Примеры вопросов:</b> – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Д/ игры «Что изменилось?», «Четвертый лишний»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игры имитации на определение профессии.</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<p><b>Игры:</b> По замыслу (из строительного материала)</p>	
<b>МАЙ. Первая неделя</b>		
<b>Тема периода «День Победы» (продолжение)</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 28.04.25</b>		
Утро. Индивидуальная работа.		
ФЭМП	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p>

	<i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. Стр.151	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>Я в мире людей</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 29.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Стр.79
<b>Рисование</b>	Рисование «Цветущий сад»	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 30.04.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с шариками разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку. Стр.153	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«творим и мастерим (по замыслу)».	<b>Материал.</b> Бумага, карандаши, ластики, конструкторы. Развивать детское творчество,

		<p>конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p>закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>		
<b>Мы – волонтеры</b>	Проведение акций «Поздравим детей войны».	<u>Цель:</u> Формирование чувства сопричастности к общему подвигу и общей памяти. Посещение и поздравление «детей ВОВ» (отряд Юные патриоты).
<b>Профориентация</b>	Дворник	Беседа на тему Дворник — важная профессия. Знакомство с дворником детского сада
<b>Финансовая грамотность</b>	Полезные экономические навыки и привычки в быту. Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту», стр.66	3) Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Принесенные из дома игрушки, требующие небольшого ремонта, ребята чинят, чистят, украшают (например, надевают бант кукле, поправляют колеса машинке) и обмениваются с ребятами из группы на другие игрушки.
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>	<p>Д/И «Исправь ошибку»</p> <p>Цель: развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета. Материал: карточки с цифрами от 1 до 7 расставленные в хаотичном порядке.</p> <p>Ход игры: Воспитатель вместе с детьми рассматривает карточки и говорит «Числа забыли свои места и перепутались. Исправьте ошибки. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему, т.е от 1 до 7 (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 7).</p>	<p><b>Тиснение</b></p> <p>Фокус с монеткой</p> <p>Кладём тонкий лист бумаги на монетку. Простым карандашом или восковыми мелками заштриховываем выступающую над монеткой часть бумаги до тех пор, пока не появится вся рифлёная поверхность. Важно левой рукой придерживать штрихуемый предмет и лист бумаги, чтобы предмет и лист не сдвигались.</p>

Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение на прогулке за ветром. Цели:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p><b>СРИ:</b> Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия. <b>Цели:</b> Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> М. Зощенко «Рассказы о Лёле и Миньке»</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Игра «Горячий – холодный» <b>Цель:</b> закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. <b>Ход:</b> педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Животные и их детёныши» <b>Цель:</b> закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	Игры: настольно игры по выбору детей	
<b>МАЙ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 5.05.25</b>		
Утро. Индивидуальная работа.		
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала.	
Я в мире людей		
Вечер. Индивидуальная работа.		
<b>ВТОРНИК 6.05.25</b>		
Утро. Индивидуальная работа.		
Развитие речи	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны. Стр.79
Рисование	Рисование «Весна»	
Физкультура	По плану инструктора по физическому воспитанию	

<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 7.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 8.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей Стр.80
<b>Физкультура</b>	Проводится по плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	День Победы	Праздничное мероприятие, посвященное Дню победы - 9 мая.
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Дворник	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»;
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Проект «Спасем планету от мусора»	- Пропаганда экологических знаний, формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, в местах отдыха;- Повышение уровня экологических знаний и важность экологического воспитания их детей.
<b>Самообразование</b>	Д/И «Который по счёту?» Цель: Закрепление навыков порядкового счёта. Материал: Веер состоящий из 9 лепестков разного цвета. Ход игры: Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 9 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и	Рисование пальчиками по крупе На подносе рассыпается крупа (манка). Дети при помощи пальчиков создают знакомые простые образы.

	<p>дает задание посчитать их по порядку.</p> <p>Воспитатель дает детям задание: «Запомните расположение лепестков и закройте глаза». В это время он убирает один лепесток. Дети открывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).</p> <p>Игра повторяется 2–3 раза.</p> <p>Каждый раз порядок лепестков восстанавливается.</p>	
<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми</b></p>	<p><b>Наблюдение на прогулке за воробьем весной. Цели:</b> продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.</p> <p><b>СРИ:</b> Игра «Служба спасения». <b>Цели:</b> Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник». Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Закончи предложение» <b>Цель:</b> употребление сложноподчиненных предложений. <b>Ход:</b> воспитатель предлагает детям закончить предложение: Мама положила хлеб... куда? В хлебницу. Мама насыпала сахар... куда? В сахарницу.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Разделим и угостим друг друга»</p> <p><b>Цель:</b> учить делить предметы на 2 и 4 части.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игра «Сказка о козленке, который умел считать до 10». (В. Сутеев) <b>Цель:</b> Способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. Овладение навыками счета через инсценировку сказки</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b></p>	<p><b>Игры: настольно печатные игры по выбору</b></p>	
<p><b>МАЙ. Третья неделя</b></p>		
<p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК 12.05.25</b></p>		
<p>Утро. Индивидуальная работа.</p>		
<p><b>ФЭМП</b></p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	

<b>Я в мире людей</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 13.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Пересказ рассказа Э. Ши-ма «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Стр.81
<b>Рисование</b>	Рисование по замыслу «Родная страна»	
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 14.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 15.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога). Стр.81
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 16.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	Белка под елью	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных</b>		



<b>МОМЕНТОВ</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«творим и мастерим (по замыслу)». <b>Материал.</b> Бумага, карандаши, ластик, конструкторы.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>		
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Дворник	Уборка мусора на участке. Командное эстафета «Кто быстрее»
<b>Финансовая грамотность</b>	Полезные экономические навыки и привычки в быту. Праздник «Мы — бережливые», стр.68	4) Собираение тематических пазлов.
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>	<b>«Домики»</b> <b>Цель:</b> учить детей пользоваться меркой для определения высоты. <b>Оборудование:</b> 5 наборов: в каждом наборе 5 домиков высотой 5, 10, 15, 20, 25 см. Содержание. Я вам раздам мерки, и вы будете подбирать домики нужной высоты. Кто найдет такой домик, подойдет ко мне и покажет, как измерял свой домик. Мерить надо, поставив мерку рядом с домиком, чтобы низ и верх у них совпадал, если у вас совпало, значит вы нашли нужный домик ( <i>показывает прием измерения</i> )	<b>«Превращалочки»</b> Воспитатель предлагает детям, используя различные природные материалы, выложить на листе бумаги любой, знакомый образ, а затем из тех же деталей создать совсем другое изображение.
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Наблюдение на прогулке за цветущими растениями на участке.</b> На участке детского сада есть цветник, чтобы дети могли наблюдать рост, развитие, цветение растений и научились ухаживать за ними. <b>СРИ:</b> Игра «Водители». «Гараж». <b>Цели:</b> Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил	

	<p>дорожного движения. Развивать память, речь детей.  <b>Чтение худ. литературы:</b> Л.Н. Толстой. Пожарные собаки; Л.Н. Толстой. Филипок  <u><b>Дидактические игры</b></u>  <b>По развитию речи:</b> «Лишнее слово» <b>Цель:</b> развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов. <b>Ход:</b> Воспитатель объясняет ребенку, что будет произносить слова, а он должен назвать лишнее слово и объяснить свой выбор. Лексический материал (например): шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки. зима, весна, ноябрь, лето, осень. белка, заяц, медведь, синица, еж. шуба, шарф, панамы, варежки. И т.д.  <b>По ФЭМП:</b> «Математическое лото». <b>Цель:</b> формировать у детей количественные представления, умение считать, развивать представления о цифрах.  <b>Театрализованные игры:</b> Настольный театр - сказки по выдуманному сюжету детей</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	Игры: Настольно-дидактические игры.	
<b>МАЙ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 19.05.25</b>		
Утро. Индивидуальная работа.		
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала.	
Я в мире людей		
Вечер. Индивидуальная работа.		
<b>ВТОРНИК 20.05.25</b>		
Утро. Индивидуальная работа.		
Развитие речи	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога). Стр.81
Рисование	Рисование «Круглый год» "Двенадцать месяцев"	
Физкультура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Вечер. Индивидуальная работа.		
<b>СРЕДА 21.05.25</b>		
Утро. Индивидуальная работа.		
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала.	
Музыка	По плану музыкального руководителя	

<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 22.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 23.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Лепка</b>	«Доктор Айболит и его друзья» Контрольно-диагностическое занятие.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>		
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Дворник	Загадки, прочтение стихов Карамышева А.»Чтоб вокруг красиво было».
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>	Природоохранная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять».	
<b>Самообразование</b>	« <b>Как зовут девочек?</b> » В одном городе жили-были неразлучные подруги: Аня, Оля, Маша, Зина, Катя и Валя. Посмотри внимательно на картинку, возьми палочку (указку) и покажи, кого, как зовут, <u>если</u> : Валя — самая высокая, Маша, Зина и Катя	<b>Монотипия</b> Лист белой бумаги нужно согнуть и разогнуть пополам. Поставить на линии сгиба 2-3 разноцветных пятна гуаши. Сложить лист пополам и провести пальцем от центра к краям. Открываем лист и получаем цветочек! После высыхания фломастером остается дорисовывать мелкие детали.

	одного роста, но Катя — самая толстая из них, а Зина — самая худая; Аня — самая низкая. Ты сам можешь узнать, кого зовут Олей. Теперь покажи по порядку <u>девочек</u> : Аня, Оля, Маша, Катя, Зина, Валя. А теперь покажи девочек в таком же <u>порядке</u> : Валя, Катя, Маша, Зина, Оля, Аня. Сколько всего девочек? Далее ребята отвечают на вопросы « <i>Кто где стоит?</i> »	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за насекомыми. <b>Цель:</b> Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у нас в мае).</p> <p><b>СРИ:</b> Игра «Строительство». <b>Цели:</b> Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.</p> <p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Александр Раскин — <b>Как папа был маленьким</b></p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Закончи Предложение» <b>Цель:</b> формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. <b>Материал:</b> текст стихотворения.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Д/И «Где фигура»</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Инсценировка сказки. «Хитрая лиса»</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры: по выбору детей</b>	
<b>МАЙ. Последняя неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 26.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	
<b>Я в мире людей</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ВТОРНИК 27.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		

<b>Развитие речи</b>	<b>Повторение.</b>	<b>Повторение материала (по выбору педагога).</b> Стр.81
<b>Рисование</b>	Рисование по замыслу. <b>Материалы.</b> Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
<b>Физкультура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>СРЕДА 28.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 29.05.25</b>		
<b>Утро. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Развитие речи</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>ПЯТНИЦА 30.05.25</b>		
<b>Утро . Индивидуальная работа.</b>		
<b>Аппликация</b>	Аппликация с натуры “Цветы в вазе”.	
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>ОБЖ</b>		
<b>Вечер. Индивидуальная работа.</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>		

<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Профориентация</b>	Дворник	Рисование: «Работа дворника с разными инструментами».
<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>Экология</b>		
<b>Самообразование</b>	Д/И "Какая фигура лишняя?"(обоснуй свой выбор)	<p><b>Раскрашивание и отпечатывание листьев и других предметов</b></p> <p><b>Материалы:</b> листья деревьев, растений, гуашь, листы бумаги.</p> <p><b>Работа:</b> оказывается, обычный лист может превратиться в инструмент для художественного творчества не хуже, чем кисточка.</p> <p>Намажьте листочек со стороны прожилок гуашью. Прижмите лист окрашенной стороной к листу бумаги и аккуратно снимите его. Отпечаток готов.</p> <p>С помощью штампов из листьев можно рисовать не только листья, но и деревья, и многое другое.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке за одуванчиком</b></p> <p><b>Цели:</b> уточнить знания об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях.</p> <p><b>СРИ:</b> Игра «Семья». <b>Цель.</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Е. Воробьева <b>Обрывок провода</b></p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Дидактическая игра «Он, она, оно». <b>Цель:</b> Упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать нужные карточки</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Дидактическая игра «Числовые домики» Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». <b>Цели:</b> Приобщать детей к искусству театра, вовлекать в игру по знакомой сказке «Теремок». Закреплять умение соотносить количество с числом.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> настольно печатные игры по выбору детей	